

Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя

П Р И К А З

31 августа 2021 года

№ 143§2- од

**Об изменении ООП ООО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОУ СОШ №15 г. Борзя**

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №15 г. Борзя в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от 31.08.2021 № 13)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания (приложение 1) и календарный план воспитательной работы МОУ СОШ №15 г. Борзя (приложение 2).
2. Технику Крупивянской К. С. в срок до 01.09.2021 года разместить на официальном сайте МОУ СОШ №15 г. Борзя ООП ООО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.
3. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания, за исключением пункта 1, который вступает в силу с 01.09.2021.
4. Делопроизводителю Аршинской О. А. под подпись ознакомить педагогических работников МОУ СОШ №15 с настоящим приказом.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы № 15

О.В.КУЗНЕЦОВА

Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МОУ СОШ №15 г. Борзя  
от 31.08.2021 № 143§2- од

**Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №15 г. Борзя  
на уровень основного общего образования**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа № 15 находится не в центре города, из социального окружения в микрорайоне имеется Детский дом творчества, совместная деятельность дает положительный результат в процессе воспитания: реализация программ дополнительного образования, проведение совместных мероприятий. На базе школы ежегодно проводятся районные соревнования по волейболу им. Бардюжа А.Е. и районный турнир по шахматам им. Шорникова А.Н. С 2017 года создан военно-патриотический клуб «Патриот» в структуру которого входят профильные отряды: юнармейцы и юные инспектора дорожного движения, результатом деятельности являются победы на муниципальном уровне. В рамках РДШ организованы детско-юношеское объединение «Новое поколение», волонтерский отряд «ДАР», команда КВН и школьная газета «Школьная волна». С 2020 года организован педагогический отряд «Феникс». Для более эффективной работы школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями города: Читинская детская железная дорога, ОГИБДД, социально-культурные центры, центральная районная библиотека, комиссия ПДН, социальный центр «Топаз», Совет ветеранов боевых действий «Граница».

Процесс воспитания в МОУ СОШ №15 г. Борзя основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детского объединения «Новое поколение», военно-патриотического клуба «Патриот» (юнармейцы), РДШ (волонтерский отряд «Дар»), которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела («День учителя», «Каравай дружбы», «Парад звезд», «Ярмарка профессий», «Последний звонок»);
- коллективные разработка, планирование, проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, профильных отрядов и детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог дополнительного образования и педагог- организатор, реализующие организацию и проведение коллективно- творческих дел, общешкольные мероприятия.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

### **Целевые приоритеты:**

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

#### **Задачи:**

- 1) использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 2) продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 3) реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, профильные отряды и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) продолжить профориентационную работу со школьниками через проект «Билет в будущее», экскурсии, встречи;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;
- 7) продолжить деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) продолжить работу выпуска школьной газеты «Школьная волна» и участия в информационном сайте школы;
- 10) продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурсы, проекты, выставки.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, клубах, студиях, профильных отрядах для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, проектная деятельность, направленная на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающих любознательность и интерес к проблемам города, края, страны.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: спортивные секции, юнармейцы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Юнармия», отряд волонтеров «ДАР», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, формирование у них навыков самообслуживающего труда – выездной летний лагерь палаточного типа «Ориентир».

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профессиональное информирование является составной частью профессиональной ориентации и представляет собой групповое и индивидуальное информирование учащихся о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых будущей профессией к личности, условиях и режиме труда, возможностях трудоустройства и получения специальности.

Формы профориентационной работы в школе – индивидуальные (беседа, консультация, индивидуальная диагностика); групповые – работа с группой (урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг); массовые межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений. Пассивные формы профориентационной работы (просветительское направление) - беседы, лекции, просмотр

видеофильмов, профдиагностика, профконсультации для учащихся, консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами), знакомство с «образовательной картой» города, района, оформление стендов «Твое профессиональное будущее».

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета примирения созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность активов класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - детско-юношеское объединение «Новое поколение», ВПК «Патриот», волонтерский отряд «ДАР». Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра



детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные ярмарки, собранные средства передаются детям инвалидам в ресурсный Центр инклюзивного образования на базе нашей школы; соревнования по футболу среди дворовых команд);

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, района;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (ежегодная ярмарка «Дары осени», на которой можно приобрести продукцию, сделанную своими руками: выпечку, соленья, варенье, вязанные предметы одежды и т.д.).

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественная линейка «С началом учебного года», праздничный концерт «С праздником, дорогие учителя!», «Праздник осени», «День матери», «Каравай дружбы», «Парад звезд», «Новый год у ворот», «Ярмарка профессий», «Зарничка», праздничный концерт «8 Марта», «Масленица», «День Победы», «Последние звонки»);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в 10-классники»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Парад звезд», «Ученик года» и «Класс года»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет обучающихся);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел («День матери», «День рождения класса», новогодние праздники, «8 Марта», «День защитника Отечества»);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (творческие отчетные концерты).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Школьная волна», на страницах которой размещаются материалы о значимых событиях в школе;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательной работы в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Ежегодно осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением, при необходимости, внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- динамика личностного развития школьников каждого класса школы (**Ситуация конфликта**. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба? **Ситуация новичка**. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека? **Ситуация соотнесения**. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее? **Ситуация успеха**. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»? **Ситуация столкновения мнений**. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают. **Ситуация игры**. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока);

- анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете;

- педагогическое наблюдение - как способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников (фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник,

делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам);

- сосредоточиться на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (в качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование; анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы; полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы МОУ СОШ №15 г. Борзя на 2021/22 год  
для основного общего образования**

Календарный план воспитательной работы МОУ СОШ №15 г. Борзя составлен в развитие рабочей программы воспитания МОУ СОШ №15 г. Борзя на уровень основного общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МОУ СОШ №15 г. Борзя в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ СОШ №15 г. Борзя.

План воспитательной работы (5-9 классы)			
на 2021-2022 учебный год			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Социальный паспорт класса	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы и «Уроки Мужества»		По плану	Классные руководители
Участие в выставках и конкурсах рисунков и плакатов		По плану	Классные руководители
Принимать участие в дежурстве по столовой, школе.		В течении уч. года	Классные руководители
Организация питания в столовой		В течении уч. года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Родительские собрания в классах	5-9		Классные руководители
Посещение семей и индивидуальные беседы с родителями и с ребенком			Соц. педагог, классные руководители.
Различные формы диагностирования детей и родителей: - тестирование; - анкетирование; - составление индивидуального плана работы с ребенком и родителями			Педагог-психолог, классные руководители.
Контроль за посещаемостью и успеваемостью: - поведением; - внешним видом; - состоянием здоровья			Классные руководители

Родительские собрания «Особенности организации учебного труда и роль родителей в этом процессе», «Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры)»			Классные руководители, педагог-психолог
Работа с родительским комитетом			Классные руководители
Информирование родителей о результатах учебной деятельности ребёнка, его психологическом состоянии.			Классные руководители, педагог-психолог
Совместные экскурсии, походы. Участие родителей в и проведении этих мероприятий.			Классные руководители
Индивидуальные беседы и консультации.		В течение уч. года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Привлечение социально-психологической службы в работе с родителями		В течение уч. года	Социально-психологическая служба
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Тематические декады и недели	5-9	По плану	ЗДУВР, руководители МО
Участие в конкурсах: -районные; -региональные		По плану	Учителя-предметники
Участие в олимпиадах по предметам		По плану	Учителя-предметники
Участие в НПК		По плану	Учителя-предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Секции по волейболу, баскетболу	5-9	По плану	Учитель ФК
Вокал		По плану	Муз. руководитель
Шахматы		По плану	Руководитель ШШК
«Малая железная дорога»		По графику	Руководитель
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»	5-9	По плану	ЗДВР
Декада по профориентации		Октябрь	ЗДВР
Месячник по профориентации		Январь	ЗДВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы классного актива	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Выборы в Совет учащихся		Сентябрь	Совет учащихся

Рейды «Школьная форма», «Школьные учебники»		1 раз в месяц	Совет учащихся
Модуль «Детские общественные объединения»			
Акция «Валентинка»	5-9	Февраль	Совет учащихся
«День рождения РДШ»		По плану	Совет учащихся
ВПК «Патриот»		По графику	Руководитель
Волонтерский отряд «ДАР»		По плану	Руководитель
Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях		По плану	Совет учащихся
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5-9	Октябрь	Педагог- организатор
«День учителя»		Октябрь	Педагог- организатор
Новогодние мероприятия в школе		Декабрь	Педагог- организатор
«8 Марта»		Март	Педагог- организатор
«Зарничка»		Февраль	Учителя ФК
Акция «Корабль детства»		Апрель	Социально- психологическая служба
Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»		Май	Педагог- организатор
Модуль «Школьные социальные медиа»			
Сбор информации, материала	5-9	По плану выпуска	Редколлегия
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Смотр классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинета к Новому году		Декабрь	Классные руководители
Участие в выставках		В течение учебного года	Педагог- организатор